

DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
SECRETARIA DE EDUCACION
MUNICIPIO DE MILAN
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA FLORIDA
Resolución de aprobación, Decreto No. 001048 del 04/Dic./03
DANE: 283460000370
NIT. 828002740-5



GUÍA DIDÁCTICA GRADO OCTAVO

COVID-19
IMPACTO EN CIENCIA
EN IBEROAMÉRICA

unicef
para cada niño

Hablando sobre el
CORONA VIRUS-19
con los niños y niñas más pequeños

Quédate en casa
TRANQUILO.

Agosto y septiembre
Año 2020

GUIA DE APRENDIZAJE GRADO 8°

Presentación



El presente material de trabajo, representa una opción flexible pactada por algunos miembros de la comunidad educativa de la IER La Florida del municipio de Milán Caquetá, creada con el objeto de fortalecer la opción metodológica de educación en escenarios no presenciales, la cual debió ser implementada en el marco de la emergencia sanitaria producida por el Covid 19.

En ella podrás encontrar actividades programadas desde algunos referentes del Ministerio de Educación Nacional, partiendo de un tópico general que involucrará las distintas áreas del conocimiento humano como proceso de práctica transversal y de innovación, que estarán acompañadas de un proceso meta cognitivo y de evaluación diagnostica-formativa. Amigo estudiante, esperamos sea de su completo agrado.

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Institución	La Florida	**Metodología**	Aprende en casa
Municipio	Milán	**Departamento**	Caquetá Colombia
Fecha de inicio de la Guía	03 de agosto de 2020	**Fecha de fin de la Guía**	16 de octubre de 2020
Duración de la Guía	2 meses y medio	**Responsables**	Docentes grupo 2 La Florida

COMPETENCIAS Y ÁREAS A DESARROLLAR AL USAR LA GUÍA	
	
LENGUAJE	Comprensión e interpretación textual
MATEMÁTICAS	Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos
CIENCIAS SOCIALES	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social
CIENCIAS NATURALES	Analiza cuestiones ambientales actuales, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural) para proponer una solución o proyecto.
INGLÉS	Gramatical y Textual
ÉTICA Y VALORES	Emocional
ARTÍSTICA	Expresivas y de creación (Manualidades y música)
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Tecnología y sociedad

CONTENIDOS TEMATICOS INVOLUCRADAS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO									
ÁREA	TÓPICO 1			TÓPICO 2			TÓPICO 3		
MATEMÁTICAS	proporcionalidad	Regla de tres	Comparación	Deducción	Probabilidad	Eventos	Inversión	Gastos e ingresos	Rentabilidad
LENGUAJE	Las palabras	Ejercicios	Comprensión	Oraciones compuestas	Comprensión e interpretación	Ejercicios	La historieta	Armando la historieta	Producción textual
CIENCIAS SOCIALES	Pregunta Mixtas	Análisis Escrito	Cuadro de factores	Imagen	(2) Cuadros	Tabla	Boleta	Mapa	Circulo
CIENCIAS NATURALES	Cuadro Elemento/rol	Cuadro Elemento/rol	listado	Dibujo- rol	Pregunta cerrada	Cuadro Elemento/rol	Pregunta cerrada	Cuadro Elemento/rol	Cuadro Elemento/rol
INGLÉS	Lectura	Uso de elementos tecnológicos	Tipos de texto	Redes sociales	Comprensión de texto	Vocabulario	gramática	interpretación	preguntas
ÉTICA Y VALORES	Análisis	Redes sociales	Tipos de texto	perspectiva	Emociones	valores	Tener un plan	Mi voz interior	Pienso, siento y actuó
ARTÍSTICA	Pintura	Cuadrícula	Porta lápices	Plano	Servilletero	Manualidad con semillas	Canción	Materas	Dibujo en cuadrícula
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Teclado	Preguntas abiertas -	Tabla	Receta	Clasificación de alimentos	Sistema de riego	Esquema	Semillero	Laberinto

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
APRENDIZAJES ESPERADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS	
MATEMÁTICAS	**Act. 1** Resuelve problemas y simplifica cálculos usando las diferentes operaciones de los números reales **Act. 2** Usa conceptos básicos de la probabilidad de eventos simples **Act. 3** utiliza números reales en sus diferentes representaciones y en diferentes contextos
LENGUAJE	**Act. 1** Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen. **Act. 2** Identifica y caracteriza las voces que hablan en el texto. **Act. 3** Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.
CIENCIAS SOCIALES	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
CIENCIAS NATURALES	**Act. 1** Reconoce la importancia de la planeación en los proyectos pedagógicos productivos. **Act. 2** Reconoce la importancia de los indicadores en un proyecto pedagógico productivo. **Act. 3** Reconoce la importancia de verificar el cumplimiento de todas las actividades planteadas en un Proyecto Pedagógico Productivo.
INGLÉS	
ÉTICA Y VALORES	
ARTÍSTICA	**Act. 1** Plantea y desarrolla actividades didácticas que infiere de temas que se desprenden de la vinculación de proyectos y el uso de la Tecnología e Informática. **Act. 2** Realiza manualidades donde pone en juego la creatividad y la innovación en la idea de cruzarlas con las actividades relacionadas con los PPP. **Act. 3** Crea diversas manualidades y expresiones artísticas, sumadas al desarrollo de ideas que redundan en el desarrollo de la Tecnología y la Informática.
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	**Act. 1** Identifico algunos organizadores y los relaciono con una idea de proyecto, donde hago uso de elementos tecnológicos y de informática. **Act. 2** Proporciono estrategias que posibilitan la interpretación y transversalización de temas que involucran la tecnología y la informática **Act. 3** Hace uso de herramientas fáciles de realizar, donde pone en juego temas de tecnología y la informática

¿Qué voy a aprender?

TOPICO 1. ¿ Cómo establezco mi plan de trabajo para el proyecto pedagógico productivo (PPP)?

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:



Plan de trabajo para el proyecto pedagógico productivo (PPP)



a mejor estrategia para conocer qué tareas se deben realizar, es la construcción de un **plan de trabajo**, herramienta que sirve para planificar actividades durante un periodo de tiempo determinado; puede usarse para solucionar problemas, para construir algo que queramos, o para alcanzar resultados, por ejemplo, del proyecto que formulamos.

Un plan de trabajo cumple varios propósitos: es un instrumento o una herramienta que nos ayuda para que el trabajo que planeamos hacer se realice de forma ordenada, en el tiempo propuesto y con los recursos necesarios.

Cómo organizar las tareas en un plan de trabajo, Lee la siguiente historia:

La decisión de Mariana es una niña que vive en una zona rural de Colombia, cursa noveno grado en la Postprimaria de su vereda. Para esta semana tiene muchas actividades: el jueves tiene una prueba de matemáticas, el viernes de español y también el trabajo de PPP, además, ella como muchos niños de la zona rural, colabora en otras actividades de la casa como ayudar en el ordeño y alistar los productos para vender, entre otras. Mariana está muy preocupada porque no sabe cómo va a hacer para que la semana le alcance para todo lo que tiene que hacer.

Como puedes leer en la historia, todas las cosas que hacemos en nuestra vida, están relacionadas con planes de trabajo. Por eso es importante organizar qué hacemos, cómo lo hacemos, con qué recursos, en qué momento, para optimizar el tiempo y cumplir con los propósitos, incluyendo el divertirnos y jugar.

Finalmente es importante que tengas en cuenta todo lo que requiere la elaboración de un plan de trabajo; las actividades, el tiempo, los materiales y las personas responsables. Pero es muy importante que las tareas que planteas en el plan de trabajo sean las que van a permitir que cumplas con los resultados que te has propuesto o que has propuesto para tu proyecto. Para esto debes:

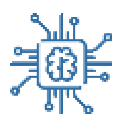
• Hacer un listado ordenado de las tareas que vas a desarrollar, estableciendo su orden desde cuál debe ser la primera hasta cuál la última.
• Los materiales que necesitas para cada una de las tareas.
• El tiempo que se debe invertir en cada tarea.
• La persona o personas que se van a hacer cargo de cada tarea.
• Los recursos o dinero que necesitas para el cumplimiento de cada Tarea (algunas tareas no necesitarán dinero).

Tomado de la cartilla de post primaria. Proyectos pedagógicos productivos

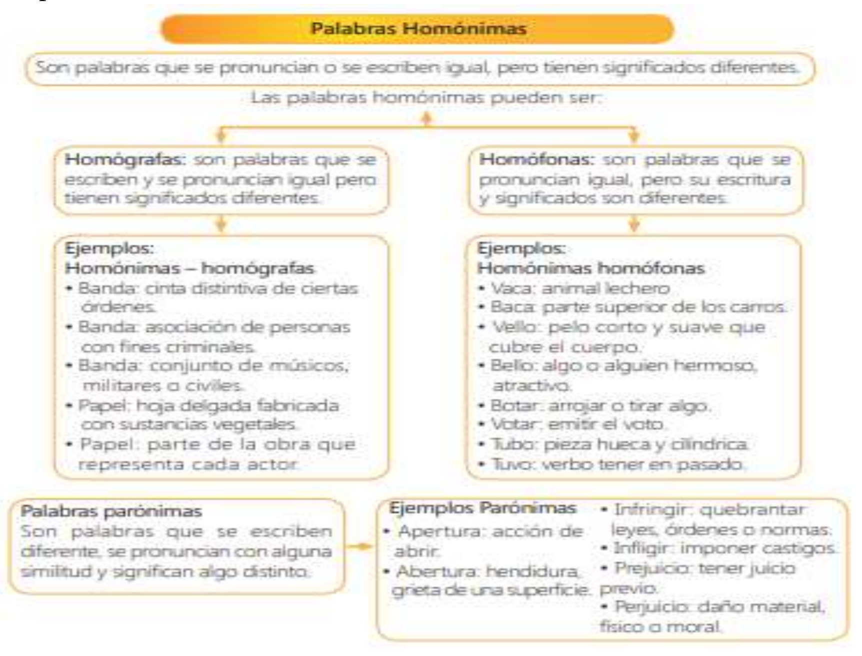
ACTIVIDAD 1.

A partir de la información suministrada en el texto citado (**Cómo establezco mi plan de trabajo para el proyecto pedagógico productivo (PPP)?**) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE



1. Vamos a aprender un poco sobre las palabras, en el siguiente esquema encontraras algunas clases y ejemplos:



https://aprende.colombiaaprende.edu.co/

Practiquemos un poco, escribe en el espacio en blanco la palabra correcta:

1. Mi primo tenía el título de ______________(varón-barón)
2. Mi abuela me ________________el secreto familiar (reveló-rebeló)
3. Algunos árboles tenían la _____________de color rojo (sabia-savia)
4. Si quieres ______________conmigo a la fiesta (vienes-bienes)
5. Esa Miss tiene el cuerpo ________________(bello-vello)
6. Ella poseía muchos _____________por herencia (vienes-bienes)
7. Todos los campesinos _______________en estas elecciones (votaron-botaron)

2. Después de leer bien la historia de Mariana, escribe en tu cuaderno si llevas a cabo algún plan o estrategia al momento de leer o escribir, describe los pasos que realizas cuando lo haces.

3. Observa las siguientes imágenes y responde en tu cuaderno las preguntas:





a. ¿Qué es lo que hace que mi región sea diferente a otras?
b. ¿Cuáles son las potencialidades de mi región?
c. En tu región hay riquezas naturales que se puedan trasformar en productos para el consumo.

CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Siguiendo la propuesta anterior del galpón de pollos, imagina la siguiente situación y luego responde.

Situación

Los pollitos "Pio-Pio" los alimentan cuidadosamente los amiguitos de 8°, teniendo registro de sus primeros 25 días, alimentándolos 1 vez al día con solo purina de engorde se establece que un bulto (40 kg) con un costo de $ 75.000 alcanza tan solo para 10 pollos en ese lapso de tiempo.

Teniendo en cuenta la situación planteada, completa, puedes construir una tabla:

1. Para 10 pollos se utiliza 40 kg de purina levante ¿Qué cantidad de purina se necesitará para alimentar

   a 20, 30 y 40 pollos?
2. Si en el galpón deciden tener 60 pollitos, ¿Cuántos bultos de levante se gastarían sus primeros 25 días? ¿Cuántos kg corresponde?

3. ¿Cuánto valdría la cantidad de purina necesaria en la situación anterior?

____
____
____

4. Si se logra comprar 9 bultos de purina, ¿Cuántos pollitos logra alimentar?

____
____
____

5. ¿Cuál es la relación que hay entre la cantidad de pollo y la cantidad de purina?

____
____
____

6. ¿crees que es rentable tener el galpón de pollos? Explica.

____
____
____

7. Teniendo en cuenta que los pollos tienen un costo, más su alimentación en un transcurso de tiempo, ¿Cuántas libras debería tener un pollo como mínimo para venderlo y adquirir ganancia? Explica como seria todo el proceso económico desde la compra a la venta.

____
____
____
____
____
____
____

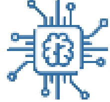
SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Señor alumno/a, por favor antes de resolver las actividades de Ciencias Sociales lea detenidamente la RUBRICA EVALUATIVA.

OJO son los requisitos que ustedes deben cumplir en cada actividad para sacar una buena nota.

En la lectura Plan de trabajo para el proyecto pedagógico productivo (PPP), se menciona una serie de actividades que debemos programar para desarrollar nuestras tareas diarias.





1. Responde las siguientes preguntas en compañía de sus padres de familia:
   a. ¿Sus padres de familia planean o programa las actividades de cada día?
   ____
   ____
   ____
   b. ¿Cómo miden los resultados de sus actividades? ________________
   ____
   ____
   ____
   c. ¿Cómo organizan sus actividades escolares? ____________________
   ____
   ____
   d. ¿Planean el orden y tiempo de cada actividad? SI_____, NO______
   e. ¿Qué diferencia existe en desarrollar varias actividades sin planeación y con una adecuada planeación? ______________________________________
   ____
   ____
   ____
   f. ¿Crees que es importante programar las tareas a diario? SI_____, NO______
   g. ¿Cuál es la importancia de programar las actividades como lo hizo la alumna mariana?
   ____
   ____
   ____

2. Realiza un análisis comparativo de la situación del texto de la alumna mariana, y como desarrollan las actividades los habitantes de la región de Remolino de Aricunti.
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____
   ____

3. En el siguiente cuadro escribe los factores positivos y negativos de programar un plan de desarrollo de las actividades:



FACTORES	
POSITIVOS	NEGATIVOS

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. En la guía No 1 y 2 de proyecto pedagógico productivos que tú desarrollaste ya tienes la idea de tu proyecto, a partir de este elabora tu plan de trabajo: para ayudarlos voy a citar un ejemplo. **Mi proyecto es gallinas ponedoras bajo sistema de semiconfinamiento y libre pastoreo en la institución educativa rural la Florida de Milán Caquetá**

PLAN DE TRABAJO **Proyecto gallinas ponedoras bajo sistema de semiconfinamiento y libre pastoreo en la institución educativa rural la Florida de Milán Caquetá**			
TAREA	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO QUE VOY A GASTAR	APOYO QUE NECESITO
Construcción galpón	Cemento Arena Vigas Tablas Puntillas	I-II semana de agosto/2020	Padres de familia
PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO DEL ESTUDIANTE			

2. Realiza la planeación para un proyecto de construcción de un juguete con material reciclado. El primer paso es determinar qué materiales vas a necesitar y cómo los vas a conseguir; luego, cuánto tiempo te va a llevar la construcción y, por último, establecer si vas a necesitar algún apoyo.

El siguiente formato te puede facilitar esta tarea, desarróllalo y planea la construcción del juguete:

PLAN DE TRABAJO			
TAREA	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO QUE VOY A GASTAR	APOYO QUE NECESITO

3. Realiza un inventario de actividades que realizas donde vives según la importancia que tenga cada uno:

____
____
____
____
____
____
____
____

.

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

1. There are __ biscuits in the packet.

a) a few b) a little c) a lot

2. We've got __ time before the plane leaves.

a) a few b) a little c) a lot

3. He always gets __ presents than his sister on his birthday.

a) a lot of b) few c) Little

4. There are __ people in the supermarket today.

a) a lot b) many c) much

5. There's __ money in my wallet.

a) few b) much c) a little

2. Write the following sentences in present perfect continuous in affirmative negative and interrogative form.

a) She eats in the cafeteria every day.

b) He teaches mathematics.

c) We go to the movies every weekend.

d) She plays the piano every afternoon.

e) She kisses me every morning.

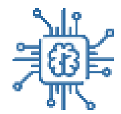
f) You watch television every night.

g) He carries the books in a briefcase.

h) He enjoys his English class.

i) The bus stops at the corner.

j) She wants to learn French.



PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1. Mariana en su afán de organizar bien su plan de trabajo, hará uso de un computador que le p su colegio. Ayúdala a recordar y escribir las partes del teclado.



2. Para facilitarle a Mariana la organización de su plan de trabajo, vamos a observar la siguiente imagen y a comentar sobre ella:



a) ¿Qué crees que caracteriza a estos teléfonos celulares?

____
____

b) Podrías mencionar cómo podría hacer Mariana para realizar su programación u organización de su plan de trabajo, haciendo uso de alguno de esos celulares que aparecen en la imagen.

____
____

c) ¿Alguna vez has trabajado con un celular para organizar un trabajo o conoces aplicaciones que se utilicen para tal fin?

____
____

3. Realiza el diseño en una hoja block de una tabla en la que insertes información referente a la forma de organizar un plan de trabajo y si tienes la forma, trascríbela en el programa Excel.



A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

Mi proyecto de vida: Pasos a seguir y escenarios adversos

Tomando en cuenta las tres metas que te has propuesto cumplir, escribe aquí dos relatos sobre tu proyecto de vida.

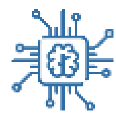
En el primer relato incluye: (1) tus tres metas, (2) por qué son importantes para tu proyecto de vida y (3) algunos pasos que seguirás para conseguirlas.

En el segundo relato incluye: (1) tus tres metas, (2) algunos obstáculos o escenarios adversos que se te pueden presentar para lograrlas y (3) diversas salidas que utilizarías para superarlos.

Los relatos no tienen que ser extensos, pero deben tener los detalles suficientes para identificar los aspectos solicitados.

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA

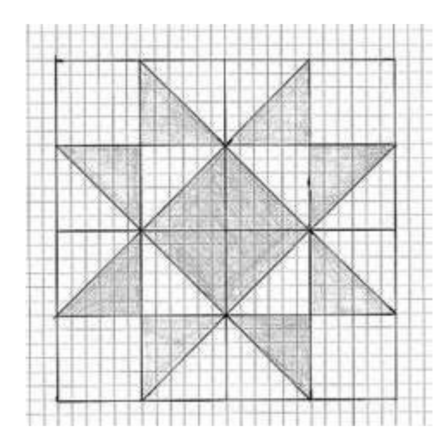




1. Vamos a hacer uso de material reciclado (cartón de huevos), intentarás conseguir pinturas y pincel para realizar una imagen de Mariana.



2. Con la idea de seguir con el tema de organización y de seguir instrucciones, te invitamos a realizar en una hoja cuadriculada, lo siguiente.



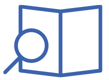
3. Mariana con su idea de organizar algunos útiles escolares, desea que tú le ayudes a construir un porta lápices como el que se muestra en la siguiente imagen:



¡Felicidades! Acabas de terminar tu primera actividad.



¿Qué voy a aprender?



TOPICO 2. ¿Cómo y en qué período de tiempo debo realizar las actividades del Proyecto Productivo Pedagógico (PPP) ?

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:

LA IMPORTANCIA DE LOS INDICADORES EN UN PROYECTO

Pensemos en cómo Mariana y sus compañeros van a medir el avance en las actividades que propusieron en el proyecto; para esto, se utilizan los indicadores, que son elementos para ir midiendo el cumplimiento de las actividades se van realizando.

Tiempo/ Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6

Ilustración 1diagrama de Gantt

Un indicador es una medida que nos permite darnos cuenta de cómo va el desarrollo de las actividades y tareas que propusimos, si están sirviendo para lo que queremos hacer y si se están realizando en los Tiempos propuestos.

Mariana no entendía muy bien cómo se podrían plantear los indicadores en su proyecto y comenzó a pensar cuáles actividades se podían medir y así verificar su cumplimiento. Pensó que cuando le correspondía cocinar en su casa, que era algo que le gustaba hacer porque preparaba sus alimentos preferidos, era como desarrollar un proyecto; debía planear lo que iba a hacer, los ingredientes que necesitaba, el tiempo que iba a invertir y ¡claro! debía verificar que se fueran cumpliendo sus actividades en un orden específico, cómo lo hacía, cómo saber si están bien condimentados, que están cocidos y listos para servir, cómo saber que los alimentos están listos y quedaron bien preparados y sabrosos.



Lo hace probando la comida, poniendo un tenedor o cuchillo en los alimentos, viendo su color y textura, oliendo sus aromas. De esta forma se dio cuenta de que esos eran los indicadores que utilizaba para saber que su actividad estaba cumpliéndose.

Para poder medir las actividades a través de los indicadores es importante que tengas en cuenta el tiempo del proyecto. Mariana propuso que el proyecto se podía hacer en seis meses, pero necesitaba organizar las actividades para esto recurrió a un cuadro que se puede hacer para esto se llama Diagrama de Gantt.

Tomado de la cartilla de post primaria. Proyectos pedagógicos productivos

ACTIVIDAD 1.

A partir de la información suministrada en el texto citado (**¿Cómo y en qué período de tiempo debo realizar las actividades del Proyecto Productivo Pedagógico (PPP)?** Resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

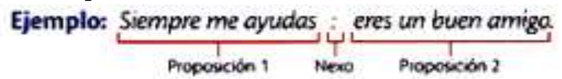
EL ÁREA DE LENGUAJE

1. **Vamos a aprender que son las oraciones compuestas:**

Cuando construimos oraciones simples y las unimos a través de un nexo conforman lo que llamamos una *oración compuesta.*
La oración compuesta une dos o más oraciones simples, cada una con un núcleo diferente; puede hacerlo por coordinación o por subordinación, según las relaciones establecidas entre las proposiciones.
La relación entre las proposiciones de una oración compuesta puede expresarse mediante nexos o mediante la yuxtaposición.
* Nexos: algunos de los más utilizados son las conjugaciones (y, o, pero) y las preposiciones (a, ante, bajo…).



Yuxtaposición: las dos proposiciones están ligadas por un signo de puntuación; la coma, el punto y coma, los dos puntos.



2. Practiquemos lo aprendido:



Realiza cinco oraciones compuestas según lo que vez en la imagen: para ello le puedes poner nombres a quienes participan en esta.

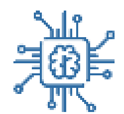
Escribe tres oraciones compuestas con las actividades que vas a realizar para evidenciar el avance del proyecto.

____
____
____
____
____

3. Relaciona elementos de las tres columnas y forma en tu cuaderno oraciones compuestas.

Estudiaré para el examen	aunque	esté cansado.
¿Damos un paseo	para	tengo frío.
Pide un esfero	que	tu padre te llama.
Me puse el abrigo	o	jugamos un partido?
La directora dice	porque	llenar el talonario.

Recuerda que me puedes escribir por WhatsApp o realizar una llamada al número de celular 3108756793.



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Tradicionalmente los gobiernos han llevado registros de la totalidad de población, nacimientos, defunciones, ocupaciones, producción y de todo tipo de actividades que se realizan en su jurisdicción. El conteo y la medición de tales hechos generan gran cantidad de información. En la actualidad, los medios masivos de comunicación, con reportajes y noticias, principalmente, proporcionan información de manera constante.
En grandes empresas, microempresas, proyectos agrícolas y agropecuarios, lo mismo que en almacenes y tiendas, se hace necesario organizar información relacionada con las compras, ventas, pérdidas y ganancias.



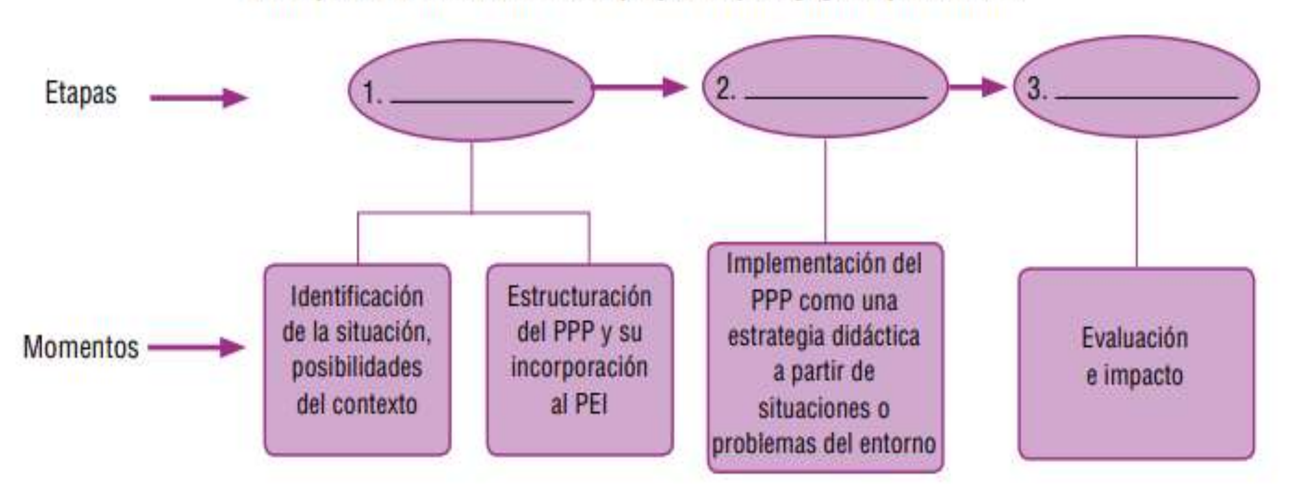
Tomado de: la cartilla de post primaria. Proyectos pedagógicos productivos

El presupuesto para la implementación de un proyecto o una empresa se elabora teniendo en cuenta los valores de la inversión, los gastos, las pérdidas por imprevistos y las ventas, con esta información se conoce la utilidad del proyecto.

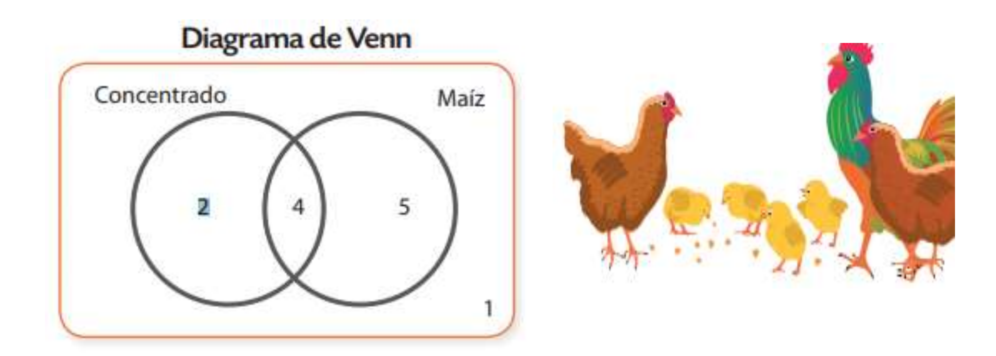
- ¿Qué área del conocimiento necesitas para elaborar correctamente el presupuesto de un proyecto?

____
____
____

- Escribe las palabras "seguimiento y evaluación", "implementación" y "planeación" en los espacios donde corresponda (números 1, 2 y 3).



Imaginemos la siguiente situación



Mauricio es un campesino que vive en el Oriente colombiano, cerca de la finca de Mariana, él en su finca tiene algunas gallinas que prefieren comer concentrado y otras que prefieren comer maíz, como lo muestra el diagrama. Con base en la información suministrada por el diagrama contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas gallinas comen maíz?

   ____
   ____

2. ¿Cuántas gallinas comen concentrado?

   ____
   ____

3. ¿Cuántas gallinas comen maíz y concentrado?

   ____
   ____

4. ¿Cuántas gallinas no consumen ninguna de las dos comidas?

   ____
   ____

5. ¿Cuántas gallinas no comen maíz?

   ____
   ____

6. ¿Cuántas gallinas no comen concentrado?

   ____
   ____

7. ¿Cuántas gallinas comen por lo menos una de esas comidas?

   ____
   ____

8. ¿Cuántas gallinas comen sólo maíz?

   ____
   ____
   ____

Mauricio, tiene en su finca además de las gallinas diferentes frutas, verduras y papas. Supongamos que en un costal tiene una remolacha y seis papas de las cuales dos están dañadas. Si Mauricio saca al azar uno de estos

1. ¿Cuál es el más probable que salga?
____
____
____
______
2. ¿Cuál es menos probable que salga?
____
____
____
____
3. ¿Cuál es la probabilidad de que salga una de las papas dañadas?
____
____
____

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

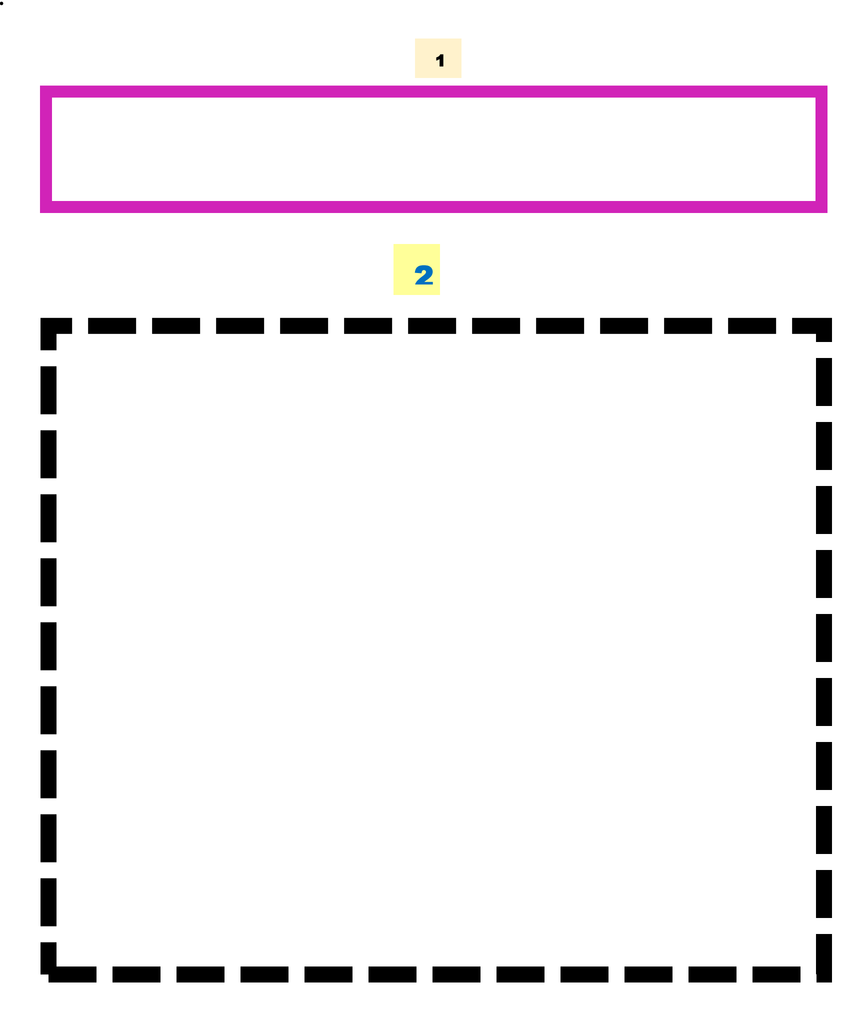
1. De acuerdo a la explicación de los indicadores para medir el cumplimiento de una tarea o proyecto según el texto de la alumna mariana, para usted estimado alumno/a qué significado tiene la anterior imagen:
____
____
____
____
____
____
____
____

2. La siguiente actividad comprende de dos cuadros:



- En el primero debes colocar un mensaje a tu comunidad de importancia de los indicadores en las tareas diarias.
- En el segundo elaborar un dibujo de la importancia de los indicadores en un proyecto o tarea.

1



3. Completa el siguiente cuadro de indicadores que los padres de familia deben hacer con el desempeño escolar de sus hijos:

   - ✓ Finalizada la tabla deben expresar una conclusión personal de sus padres de familias.

EVALUACIÓN DE DESMPEÑO DEL PADRE DE FAMILA

INSTRUCCIONES: Asi se mide la actuación de cada padre.

Lea los indicadores y coloree los cuadros según sea su respuesta.

NUNCA=Rojo, Algunas veces=amarillo, Casi siempre=Azul, y siempre=verde

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.				
Estoy pendiente que asista puntualmente a la escuela.				
Me encargo de enviar a mi hijo(a) todos los días con uniforme escolar.				
Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseado(a) y peinado a la escuela.				
Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física.				
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.				
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar.				
Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales.				
Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.				
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntar a los maestros sobre la conducta de mi hijo(a).				
Asisto a las reuniones de padres de familia.				
Atiendo las indicaciones y sugerencias de los maestros.				
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				

CONCLUSION:

____

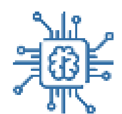
____

____

____

____

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



1. Dibuja un sendero ecológico que te gustaría tener en tu vereda caserío o municipio y responde las siguientes preguntas:

»» ¿Cuánto puede medir el sendero ecológico?____

»» ¿Cuánto tiempo crees que se necesite para construirlo?____

»» ¿Cuantos ríos, caños o quebradas tendría?____

»» ¿Cuáles animales crees que lo habitarían?
____

» ¿Cuáles plantas crees que se cuidarían en el sendero?____

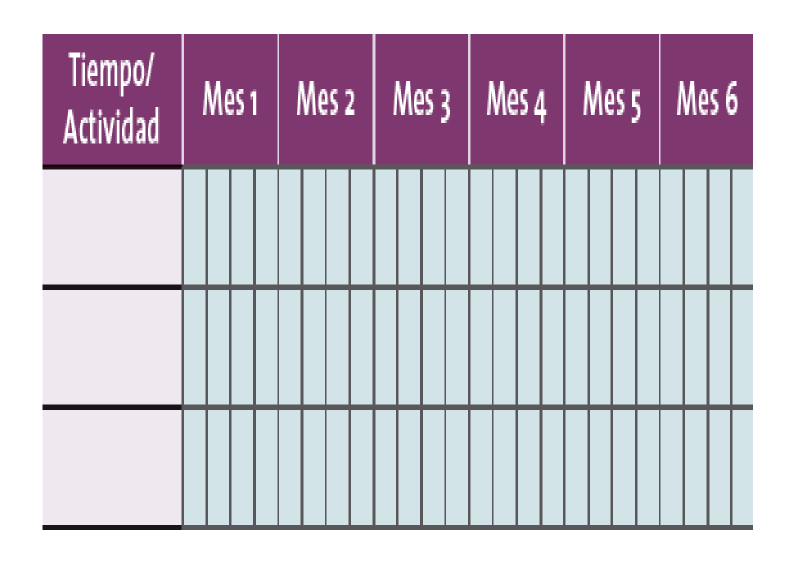
2. Consulta en internet si tú puedes, qué es un indicador. Busca ejemplos y escríbelos.

Sendero Ecológico: (**escríbale un nombre)**

____
____
____

3. Construye un gráfico, teniendo presente el tiempo necesario para el desarrollo del proyecto. Recuerda que ustedes en la guía anterior propusieron plantear un proyecto pedagógico productivo, mire el grafico ejemplo para que lo realicen.

Haga su gráfico con tiempo y actividades:



Tiempo/ Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

TOPIC: Superlative and Comparative adjectives

What is the structure of comparative adjectives?

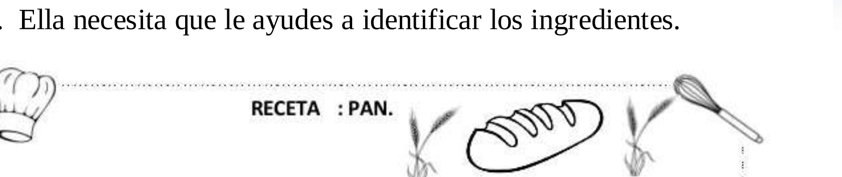
What is the structure of superlative adjectives?

Write a short paragraph describing to some classmate using superlative adjectives

Write 4 sentences comparing the objects in the following picture

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

1. Mariana con la idea de buscar algo para hacer en compañía con sus amigos, se le ocurrió t una receta para hacer pan. Ella necesita que le ayudes a identificar los ingredientes.





2. Mariana y sus amigos ya tienen claras las actividades que desarrollarán con la puesta en marcha de sus proyectos. Una de ellas es comer saludable, por lo que ellos requieren que tú les ayudes a clasificar los

alimentos sanos de los llamados comida chatarra. Para ello, deberás colorear de amarillo los alimentos sanos y de rojo, la comida chatarra.



3. Mariana ha querido compartir contigo un sistema de riego para su huerta casera, la cual creó en compañía de sus padres como iniciativa para invertir su tiempo en la cuarentena que realiza producto de la emergencia sanitaria del Covid 19. Tu trabajo será aplicarla en tu sembrado y escribir una breve conclusión y bondades de realizar esta práctica.



A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

HACER MI PARTE

Asumir mi responsabilidad de preservar el medio ambiente.

Cambiar el mundo desde donde estamos: Entrevista a Belén de los Heros Montori

Belén de los Heros Montori acaba de cumplir 15 años y es estudiante. Le encanta cocinar, pero lo que más le gusta es escribir. En el futuro, se ve estudiando algo relacionado con leyes. Sus amigos le dicen que la ven como una defensora del medio ambiente. Su peor defecto también es su mayor virtud: es muy necia. Cuando tiene la determinación de hacer algo, tiene que salir a hacerlo y a su manera.

Hace cinco años, Belén inició un proyecto de reciclaje de papel para ayudar a los niños de Aldeas Infantiles. Puso un tacho (con un aviso impreso o cartel) en el parque frente a su casa, llamó a sus vecinos y empezaron

a colaborar. Hoy llegan papeles de toda Lima y ya alcanzó las 88 toneladas: la cantidad de papel que ha recolectado Belén en estos cinco años equivale al peso de doce elefantes africanos.

Tus padres deben estar muy orgullosos de ti, pero no creo que les haga mucha gracia tener tantos kilos de papel en el garaje…

"Sí. Y los sábados se despiertan escuchando al camión que viene a llevarse el papel. Eso, más la balanza, las alergias por tanto papel…".

¿Cómo empezó todo esto?

"Tenía 11 años. Estaba en quinto grado de primaria y me dijeron que hiciera un proyecto que ayude al mundo. Con los dos chicos de mi grupo, empezamos a investigar y escogimos hacer algo relacionado con el reciclaje. Averiguamos sobre tres organizaciones y una de ellas fue Aldeas Infantiles SOS. Les mandamos un correo y Flavia de la Barra me contestó a la hora. Fuimos y nos contaron que Kimberly [Clark] recoge el papel, lo vende y con cada tonelada un niño puede comer tres veces al día por un mes. Yo me quedé impactada al saber que juntando papel uno le podía dar de comer a un niño. Pusimos un recipiente chiquito frente a mi casa [en Miraflores] y comenzamos".

¿Quién te ayudó primero?

"Los vecinos de mi parque. Le mandamos correos a todo el mundo, mensajes de texto, tocamos todas las puertas. Éramos unos chiquitos que corrían por el parque convenciendo a la gente que recicle y funcionó".

¿A cuánto llegaste el primer mes?

"¡Tres mil quinientos kilos!"

¡Tanto! ¿Qué les decías?

"Nos tomamos fotos con los niños de Aldeas para que supieran a quiénes ayudaban y pegamos esas fotos en el recipiente. También íbamos informando cuántos kilos teníamos".

¿Hasta cuándo vas a seguir?

"Siempre me preguntan cuándo voy a parar. Lo único que me haría parar es una ley que me obligue a hacerlo".

¿Y tú que propones?

Diseña una iniciativa para convencer a otros de realizar acciones para el cuidado de nuestro planeta.

¿A quiénes te gustaría dirigir tu iniciativa? Niños, adolescentes, jóvenes, adultos, gobierno, empresas, familia, grupos específicos, etc.

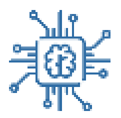
¿En qué te gustaría concentrarte? Reciclar, ahorrar agua, consumir menos.

"¿Cómo cuidar nuestro planeta?"

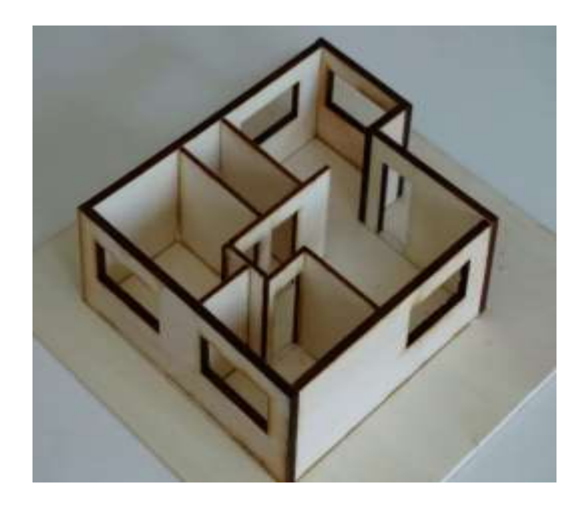
¿Qué harías para promover tu iniciativa? Haz una lista de las cosas que podrías hacer para convencer a otros de realizar la acción de cuidado del planeta que escogiste; por ejemplo, talleres, charlas, folletos, piezas publicitarias, campañas por las redes sociales, etc.

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA





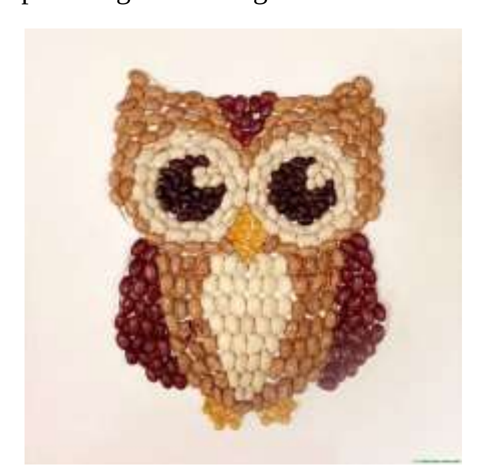
1. Utilizando cartón reciclado, trata de ayudar a Mariana a realizar un plano arquitectónico de su casa, en la cual ella trabajará organizando sus cosas y en especial decora su cocina donde ella irá a cocinar.



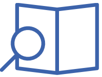
2. Vamos a ayudar a Mariana a diseñar y fabricar un pez decorativo, haciendo uso de material reciclable que le servirá para guardar los documentos sobre su proyecto pedagógico.



3. Mariana tiene una idea de realizar un proyecto casero con manualidades, el cual le servirá para que sus padres le ayuden en su tarea. Para ello, necesitarás conseguir algunas semillas, granos o piedras de colores para ayudarle con su idea. Guíate por la siguiente imagen. Manos a la obra.



¿Qué voy a aprender?



Tópico 3. ¿Cómo verifico el cumplimiento de todas las actividades planteadas en mi Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) ?



De todas las cosas que hacemos, podemos revisar si se realizaron. Eso se llama **verificar**. Por ejemplo, la mamá le dice a Mariana "mira si ya se secó la ropa", la forma en que Mariana verifica si la ropa está seca, es tocándola. Hay muchas formas de verificar tareas, actividades y proyectos.

Para poder establecer si hay cumplimiento de las actividades se establecen acciones que lo muestren. Estas son las **fuentes de verificación**. Hay muchas clases de fuentes de verificación; una de las más importantes es la del control de **los gastos o presupuesto** en los proyectos, negocios, oficinas, colegios, entre otros. Los presupuestos también se deben presentar en formatos que ayuden a entender a la persona que lo revise cuánto vale cada actividad o tarea que se plantea en un proyecto. Para que puedas entender un poco mejor la forma en que se deben presentar los presupuestos, te mostraremos un ejemplo.

Resultado	Actividad o tarea	Gastos	Presupuesto programado
Hacer un inventario de los mamíferos presentes en mi municipio	Investigar en la biblioteca de la institución educativa.	10 fotocopias a $ 100 cada una.	1.000
	Investigar en la oficina del Centro de Desarrollo Agroempresarial de mi municipio, o en la entidad correspondiente.	Transporte ida y vuela a la vereda $ 10.000. 8 fotocopias a $ 100 cada una. 5 impresiones a $ 1.000 cada una.	10.000 800 5.000
	Investigar en la oficina de Parques en la cabecera municipal	5 fotocopias a $100 cada una Almuerzo en la cabecera municipal	500 6.000
	Hacer el inventario	10 hojas de papel tamaño carta a $50 cada una Lapicero $ 1.000 Carpeta $ 800	500 1.000 800
TOTAL			25.600

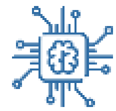
La cosecha de don Ricardo

Don Ricardo es el vecino de la finca donde vive Mariana, él siempre ha cultivado maíz para la venta, pero como el precio ha bajado tanto, pensó que era hora de cultivar otra cosa. Su compadre le comentó que el tomate lo estaban pagando muy bien y sin averiguar mucho, don Ricardo decidió sembrar tomate, invirtió sus ahorros y al momento de recoger la cosecha, había perdido toda su inversión. Muy triste se fue donde su compadre y le contó la situación, el compadre le preguntó si había hecho el presupuesto, a lo que don Ricardo contestó que nunca había hecho eso.

Don Ricardo es un hombre persistente y desea intentar de nuevo con el tomate, pero esta vez quiere hacer bien las cosas y lo primero que quiere hacer es elaborar el presupuesto inicial del proyecto.

Tomado de la cartilla de post primaria. Proyectos pedagógicos productivos

ACTIVIDAD 1. A partir de la información suministrada en el texto **citado (¿Cómo verifico el cumplimiento de todas las actividades planteadas en mi Proyecto Pedagógico Productivo (PPP)?)** resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:



VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE

1.

Historieta

Se llama historieta o cómic a una serie de dibujos que conforman un relato, con texto o sin él, así como al libro o revista que los contiene. La principal característica de la historieta es que es un arte narrativo que integra el dibujo y el texto, convirtiéndolos en una unidad. Tiene vínculos evidentes con el cine, pues su única diferencia esencial es que la historieta utiliza imágenes estáticas; en cambio, el cine las usa en movimiento.

Más allá de distintas nomenclaturas y subcategorizaciones, las artes gráficas se dividen en: historieta o tira cómica (cómic), humor gráfico (viñeta o caricatura), ilustración (dibujo artístico) y animación (formato audiovisual), todas éstas hoy en día

2. Ahora que ya sabemos que es la historieta y sus características, vamos ayudar al caricaturista que no tuvo tiempo de terminar su tira, organiza y completa el texto en cada globo según el orden.



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que es la intención comunicativa de la historieta?
- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Cuál es su función?

3. Creando una historieta o tira cómica, que represente los tres temas vistos en esta guía.
Dobla una hoja de papel en cuatro partes iguales, si necesitas más de cuatro partes divide según lo que necesites para realizar tu historieta.
Dibuja las imágenes de tu historieta.
No olvides usar distintos tipos de globos.

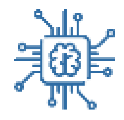
Nota: la mejor historieta recibirá un premio.

https://entremaestros.files.wordpress.com/



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Teniendo en cuenta la situación de Don Ricardo, con la perdida de sus ahorros por no balancear bien sus ahorros, construiremos un recorrido más seguro:



1. La siguiente tabla muestra los ingresos en la venta de tomate y los gastos, los valores están dados en dólares, debes pasar esos datos a pesos colombianos y completar la tabla. Ten en cuenta que 1 DÓLAR = 3626 PESOS COLOMBIANOS (las comas significan mil no hay necesidad de colocarlas en la calculadora ella automáticamente salen, los puntos significan decimales, ellos si se deben colocar)

GASTOS		
Gastos de materiales-mano de obra	DOLARES	PESOS COLOMBIANOS
Semilla	237.77	
Abono	302.00	
Plaguicidas	3,000.00	
Plástico negro	189.00	
Mangas de riego		
Uniones-conectores- estacas	1,789.00	
Cajas de empaque	1,575.00	
Trasplante	61.80	
Resiembra	5.00	
Control de malezas	282.98	
Combate de plagas	113.56	
Preparación de terreno	282.98	
Otros	345.00	
TOTAL		

INGRESOS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO	VALOR DOLARES	VALOR EN PESOS
Venta de tomates	1500	Caja	12.00	18,000.00	
Subsidio salarial	306	Hora	2,12	648.72	
TOTAL					

2. Teniendo en cuenta los datos que incluiste en la tabla, escribe, los ingresos totales de Don Ricardo con la venta de los tomates y los gastos totales.
   ____
   ____
   ____
   ____

3. ¿Cuál fue la ganancia total de Don Ricardo? Recuerda que para saber la ganancia debo restar los gastos de los ingresos.
   ____
   ____
   ____
   ____

4. Según los datos obtenidos, ¿crees que es rentable el negocio de los tomates?
   ____
   ____
   ____
   ____

5. ¿Por qué crees que Don Ricardo en la primera cosecha fracaso? ¿será que este tipo de organización e inventario de gastos e ingresos sirven para la planeación y ejecución de m proyecto?
   ____
   ____
   ____

6. Si Don Ricardo no contaba con dinero para su proyecto, ¿Cuánto dinero cm mínimo debe pedir prestado al banco, para la ejecución de su proyecto?
   ____
   ____
   ____
   ____

7. ¿Qué otros gastos crees que debe incluir don Ricardo?
   ____
   ____
   ____
   ____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

TOPIC: Past Simple

4. What is the auxiliary in this verb tense?

5. What is the past simple structure?

6. When do we use the past simple?

7. Complete the following sentences

a. Mammoths____________ big animals, bigger than elephants. (be)

b. Mammoths __________________ 100 years ago (not live)

c. They _________________ two large tusks about three meters long. (have)

d. They ______________ in the sea, but ________________ in the lake. (swim / not swim)

A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

Un trabajo para Luisa

Juan y Luisa conforman un matrimonio que vive y trabaja en Bogotá. Los dos trabajan, aunque no en empleos muy buenos, y tienen un hijo pequeño. Como el trabajo de Luisa es a tiempo parcial, es ella quien más tiempo dedica al cuidado de la casa y del niño. Recientemente, a Luisa le ofrecieron un mejor trabajo, con posibilidades de promoción rápida y con un salario mayor a lo que ahora ganan los dos juntos. Aceptarlo, sin embargo, implicaría trasladarse a otra ciudad, por lo que Juan perdería su trabajo y no le sería fácil encontrar otro en ese lugar. Eso significa que, durante unos meses, tendrá que dedicarse a las tareas domésticas y a cuidar a su hijo mientras espera encontrar un nuevo trabajo.

¿Debe Luisa aceptar el trabajo?

Escribe, a continuación, por lo menos dos argumentos o razones para tu respuesta:

____

____

____

____

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Las siguientes tres (3) actividades, van a estar relacionadas con el cumplimiento de todas las actividades planteadas en mi vida, como lo explica el texto del tópico 3.

1. La siguiente boleta la deben diligenciar con sus padres de familia, y comparar los dos puntajes y escribe un conclusión de su padre o madre de familia.

Boleta de autoevaluación para padres de familia

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

Siempre: 4 puntos- Casi siempre: 3 puntos- Regularmente: 2 puntos- A veces: 1 punto- Nunca: 0 puntos.

2-. Sume los puntos obtenidos y anótelos en la casilla de abajo.

3-. Enseguida escriba la calificación que tiene hasta ahora su hijo o hija en este ciclo escolar.

4-. Compare el resultado de ambas calificaciones.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	4	3	2	1	0
1.Asistí a todas las reuniones de la escuela y el salón.					
2.Acudí una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a).					
3.Revisé diariamente las libretas de mi hijo(a).					
4.Apoyé diariamente a mi hijo(a) con su tarea.					
5.Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.					
6.Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.					

ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO	4	3	2	1	0
1.Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela.					
2.Jugaba con él dos veces a la semana.					
3.Le leía un cuento cada semana.					
4.Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.					
5.Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.					
6.Me paro temprano y preparo su lunch para la escuela.					
7.Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.					

AFECTO Y CARIÑO	4	3	2	1	0
1.Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.					
2.Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba.					
3.Nunca lo regañé antes de irse a la escuela.					
4.Le decía "te quiero o te amo" diariamente.					
5.Nunca lo insulté con nombres como "flojo, inútil o tonto".					
6.Siempre supe por qué lloraba.					

COMUNICACIÓN	4	3	2	1	0
1.Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a).					
2.Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón.					
3.Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero.					
4.Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias.					
5.Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba.					
6.Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.					

CALIFICACIÓN DE MI HIJO(A):__________ MI PUNTUACIÓN:__________ DE 100

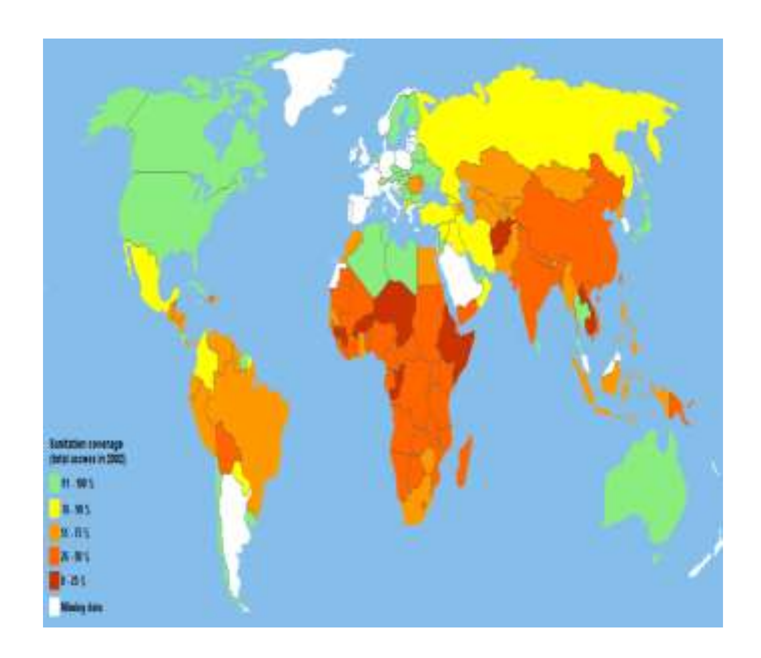
CONCLUSION PADRE FAMILIA: ____

____

____

2. En el siguiente mapa muestra el cumplimiento de saneamiento básico de los continentes y sus países del mundo. Estimado alumno(a) debes realizar un análisis del mapa y expresar 5 conclusiones de lo que muestra.

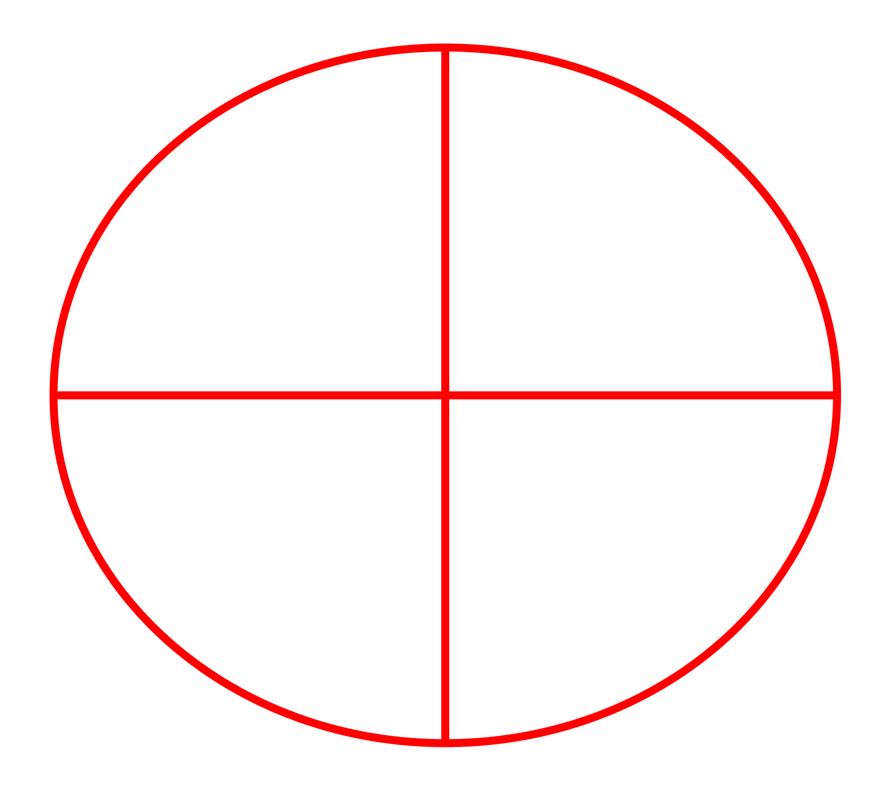
El saneamiento ambiental básico o sanidad ambiental es el conjunto de acciones, técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y los vertidos, los residuos sólidos, los residuos orgánicos tales como las excretas y residuos alimenticios, las emisiones a la atmósfera y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación.



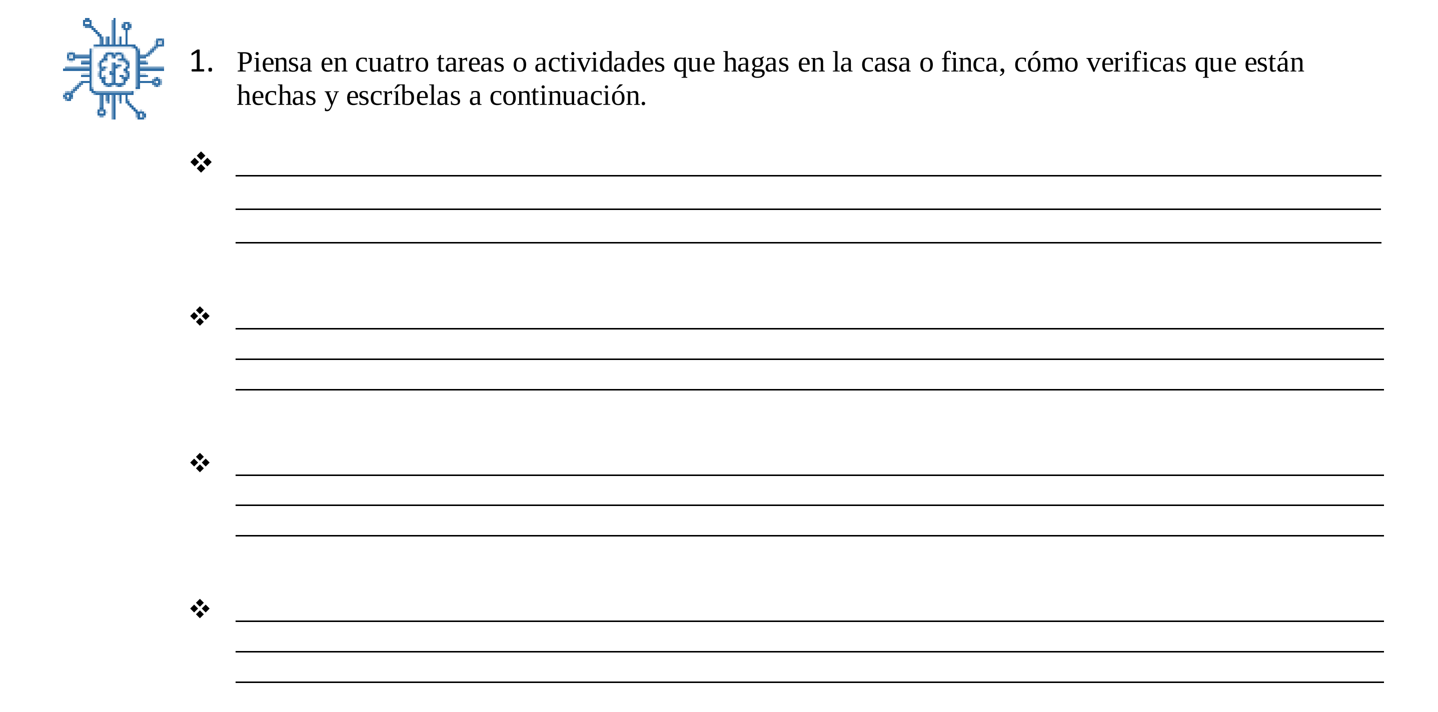
CONCLUSIONES:

a)____
b). ____
c)____

3. En el siguiente circulo vas a narrar (4) indicadores de como evalúas tus actividades diarias con una corta explicación.



LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



1. Piensa en cuatro tareas o actividades que hagas en la casa o finca, cómo verificas que están hechas y escríbelas a continuación.

❖ ____
____
____

❖ ____
____
____

❖ ____
____
____

❖ ____
____
____

2. Escriban al frente de cada actividad, qué sentido utilizarían como fuente de verificación.

Actividad	Fuente de verificación
La olla de agua de panela está fría.	
La ropa que está encima de la cama está limpia.	
Hay alguien en la puerta.	
El perro que ladra es el de mi casa.	
La ensalada ya tiene sal.	

3. Teniendo en cuenta la lectura anterior elabora el presupuesto de tu proyecto pedagógico productivo que planteaste:

Nombre de tu proyecto pedagógico productivo: ______________________________

____

____

RESULTADO	ACTIVIDAD O TAREA	GASTOS	PRESUPUESTO PROGRAMADO
Total			

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



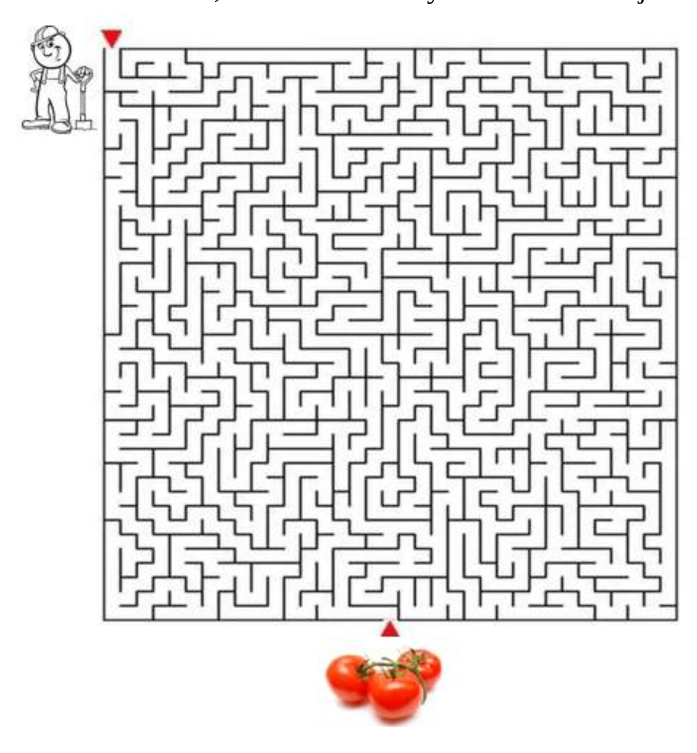
1. Don Ricardo en su afán de innovar y proponer la siembra de otro tipo de cultivo, decidió sembrar tomate, obteniendo un resultado malo. Te invitamos a diligenciar el siguiente esquema, el cual tendrá recomendaciones sobre los pasos que se deben seguir para realizar una buena siembra del cultivo de tomate para que don Ricardo lo tenga en cuenta y no le pase otra vez lo que nos contaron.



2. Con la idea de replicar un poco el trabajo que quiso iniciar don Ricardo a realizar con el tomate, te invitamos a hacer un semillero como el que se muestra en la siguiente imagen, donde se utiliza para el caso material reciclado y semillas de tomate. Una vez tengas el producto, realiza el trasplante de las plántulas en un lugar estratégico para que obtengas un buen producto.



3. Ayuda a don Ricardo a encontrar su tomate, coloreando el trayecto con color rojo.



POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



1. Mariana piensa componer una pequeña canción sobre su trabajo con proyectos; al mismo tiempo, pretende que tú le ayudes a cantarla poniendo un ritmo de Rap (rapear). Para ayudarle con su tarea, deberás componer unas estrofas con ritmo. Recuerda que puedes hacer una lista de palabras que al final de cada verso, rimen.

____

____

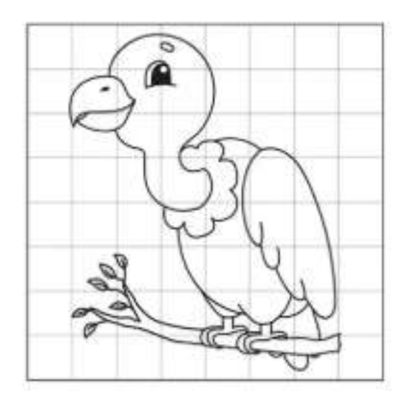
____

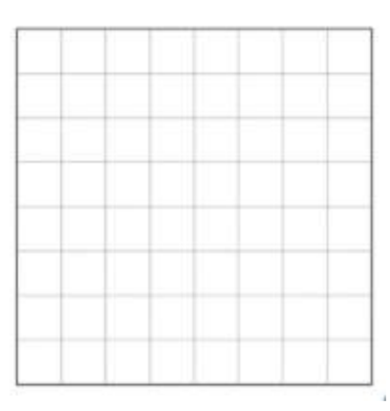
____

2. Mariana pretende impresionar a sus amigos de clase, que van a visitarla con la idea de revisar los avances que tienen en un proyecto que están realizando. Para ello, requiere de tu ayuda para que usando cascarones de huevos, los decores sembrando algunas plántulas, como muestra la imagen.



3. En sus ratos libres, Mariana aparte de trabajarla a su proyecto creativo, le gustan los pasatiempos. Uno de ellos, tiene que ver con realizar un dibujo en cuadrículas, donde se debe ubicar los trazos de cada cuadrito para que quede simétrico.







PROCESO DE EVALUACIÓN



Una vez finalizadas las actividades que se plantearon en esta guía de trabajo, te invitamos amigo estudiante a diligenciar un proceso de autoevaluación que estará articulado a procesos actitudinales tales como la responsabilidad, el interés, la atención y los recursos que utilizaste al momento de llevarla a cabo. De la misma manera, se tendrá un proceso meta cognitivo en el que considerarás por medio de variables cualitativas tu trabajo.

También te invitamos a estar en constante comunicación con los docentes responsables de las áreas transversalizadas en esta guía, a fin de ayudarte a solucionar dudas, sugerencias y demás aspectos que se consideren relevantes con la implementación de este método no presencial; así como enviar las evidencias necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza, tales como: imágenes, videos, la guía en físico, etc.

RUBRICA EVALUATIVA

ÁREA	CRITERIO EVALUADO	NIVELES			
		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Lenguaje	Comprensión y producción textual	Responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción textual. -Interpretación y comprensión de textos e imágenes - Cohesión y coherencia en textos escritos. -Léxico adecuado - Uso de signos de puntuación. -Presentación	Medianamente responde las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción textual. -Interpretación y comprensión de textos e imágenes - Cohesión y coherencia en textos escritos. -Léxico adecuado - Uso de signos de puntuación. -Presentación	Presenta dificultad al responder las preguntas y cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Producción textual. -Interpretación y comprensión de textos e imágenes - Cohesión y coherencia en textos escritos. -Léxico adecuado - Uso de signos de puntuación. -Presentación	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Matemáticas	La importancia del inventario de ingresos y egresos en un proyecto	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones de números reales según el contexto -conversión -probabilidad Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones de números reales según el contexto -conversión -probabilidad Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: Resolución de problemas -Uso de las diferentes operaciones de números reales según el contexto -conversión -probabilidad Presento conclusiones acertadas a la pregunta dada -Muestro interés en el trabajo desde casa y me preocupo por mi aprendizaje	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
C. Sociales	Propiedad y seguridad al referirse al tema evaluado	Responde en su totalidad correctamente las peguntas, expone con claridad los argumentos que sustentan la idea	Responde correctamente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan la idea central incluye	Responde parcialmente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan	No respondió las preguntas correctamente con relación a la idea del tema central y

		central, incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos	citas y buenas ideas con relación con los dibujos	la idea central falta relación con los dibujos	su dibujo poca relación a lo planteado
C. Naturales	La Importancia de la planeación en los proyectos que emprendemos	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con Ingenio -Originalidad	Responde medianamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con Ingenio -Originalidad	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: Ingenio -Originalidad	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Inglés					
Ética y Valores					
Tecnol/Informat	Relación de la tecnología con el desarrollo de los PPP	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	No respondió ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Artística	Manualidades y trasposición artística	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	Revela correctamente algunas de las peguntas y cumple con algunas exigencias de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	Presentó algunas dificultades al responder las peguntas y cumplir con la exigencia de aspectos relacionados con: -Creatividad -Innovación -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva -Recursividad -Trabajo colaborativo (en casa)	No respondió las actividades ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje Para esta área

Escribe en cada criterio una idea general donde respondas esas preguntas

¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades tuve?	
¿Qué hice para resolverlas?	
¿Fui responsable y comprometido con el trabajo?	

De acuerdo a lo que escribí mi Nota de autoevaluación cualitativa para esta guía es: ______



¡Felicitaciones, cumpliste tus retos!